

深入学习贯彻全国教育大会精神加快推进“双一流”建设

2018年10月23日，正值第34个教师节之际，党中央召开了新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，对教育工作进行了全面系统的阐述和部署，这在我国教育发展史上具有里程碑意义，必将推动我国教育事业跨上一个新的台阶。

习近平总书记强调教育是国之大计、党之大计，提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，明确以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，提出扭转教育评价导向、深化教育改革等重要举措，特别是将新时代中国特色社会主义教育理论体系概括为“九个坚持”，标志着对我国教育事业的规律性认识达到一个新的高度。习近平总书记高度重视“双一流”建设，强调要加快一流大学和一流学科建设，鼓励高校办出特色，在不同学科不同方面争创一流，为加快“双一流”建设指明了方向。

“双一流”建设高校名单公布以来，教育部会同有关方面建机制、出政策、搞培训、抓宣讲、推评估，各项工作有序推进、开局良好。高校对立德树人和学科建设的聚焦度越来越高，服务需求和参与国际竞争的意识显著增强，内部治理体系改革明显加速，省级政府支持力度空前加大。同时我们也要看到，在中国这个最大的社会主义发展中国家建设“双一流”，是一项前无古人的伟大事业，没有现成的模式可循，必须在实践中探索前行。学习贯彻习近平总书记重要讲话和教育大会精神，以“九个坚持”为指引，加快“双一流”建设，要按照《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》扎实推进各项工作，并着重把握以下几点。

“双一流”建设是引领性工程。实施“双一流”建设，是党中央面向实现“两个一百年”宏伟目标作出的重大战略决策，它着眼于提升我国高等教育发展水平，聚焦于内涵发展、提高质量。国家层面确定了137所建设高校，并不意味着只有这137所高校要建一流，而是要以此示范带动全国高校不同学科不同方面争创一流，这是“引领性”的意义所在。简而言之，办不了一流大学的办一流学科，也可以办一流学院、办一流专业、建一流团队、做一流课题。要引导高校分类发展、错位发展、特色发展，在自身特色优势方面办出一流水平，从而带动我国高等教育质量整体提升。

坚持社会主义办学方向。我们办的是社会主义教育，是在中国大地建设“双一流”，在方向的问题上不能有偏差。必须加强党的全面领导，坚持“四个服务”，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，牢牢掌握意识形态工作领导权。“双一流”建设高校要在“四个服务”上发挥带头作用，建成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高地，建成适应中国经济社会发展的大学文化和制度建设的典范，建成继承和弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的表率。要主动融入中国改革开放和现代化建设进程，扎根中国大地，立足中国实践，解决中国问题，服务中国人民，为中国发展作贡献。

落实立德树人根本任务。说一千道一万，培养不出一流的人才就称不上一流的大学。习近平总书记深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人的根本问题，提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富发展了党的教育方针。要实施新时代立德树人工程，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。“双一流”建设高校要率先建成一流本科教育，加快打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂的研究生教育。要加强教师队伍建设，将其作为基础工作来抓，教师要有德、有爱，视育人为天职。

增强科技创新源头供给。高水平科研是一流大学的显著特征和重要支撑。发达国家基础研究和原始创新长期占据领先地位，其大学发挥了关键作用。我国高校是基础研究的主力军、原始创新的主战场、技术突破的策源地，在增强科技创新的源头供给上有很大潜力可挖。“双一流”建设高校要强化基础研究，深入实施基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，积极参与国家科技创新基地、重大科技基础设施建设，促进基础研究全面发展、重点突破。要筑牢哲学社会科学研究重要阵地，打造中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系，推动我国哲学社会科学繁荣发展。要改革科技评价机制，开展科技评价专项行动，彻底扭转科研唯论文的倾向。

提升服务社会贡献度。世界一流大学，无一不与国家发展同向同行。特别是“双一流”建设高校，服务国家经济社会发展更是责无旁贷。要面向国家重

大战略需求，围绕关键领域自主创新，实施高校关键领域自主创新能力提升五年行动计划，力争在“卡脖子”的关键核心技术上取得突破。要根据国家、区域和行业发展需要，调整优化学科结构、专业设置，将人才供给与社会需要衔接好，特别是加大对担当科技强国建设重任时代新人的培养力度，提升关键核心技术领域人才支撑能力。高校要将自身发展融入地方发展之中，发挥自身优势，对接地方需求，提供优质服务，以贡献求支持。

增强大学文化软实力。大学是有文化的地方，一所大学的文化在一定意义上就是这所大学的名片。“双一流”建设高校要立足办学传统和现实定位，践行社会主义核心价值观，推动中华优秀教育文化的创造性转化和创新性发展，培育具有中国特色、时代精神的大学文化。要积极塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质，传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会进步的使命。校训是大学的内在文化基因，要重视校训的凝练、传承与践行，发挥校训跨越时代的文化感召力。

提高国际化办学水平。高校是开放创新的战略平台，在开展国际交流与合作中具有方式灵活、层次多样、持续稳定等优势。我们建设的是“世界一流”，就要到世界舞台上去比拼展示，就离不开开放合作与交流。“双一流”建设高校要加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性交流合作，通过联合培养或师生交流互换、科研合作攻关、共建实验室等，提升交流合作的水平。要积极参与“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，选派优秀师生到国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职或实习，主动服务国家对外工作大局。要加大复合型国际化专业人才培养力度，加快培育国际领军人才和团队，在国际合作与竞争中检验与彰显质量。

突出学科特色与优势。学科建设要围绕前沿方向和重大科学问题，搭建学科发展平台，开展基础性原创性研究，产出引领性、标志性成果，培养一批优秀人才，促进人才、科研、学术的“三位一体”发展。学科建设要抓特色抓优势，特色不等于一流，要在特色的基础上建优势，在特色和优势的基础上建一流。国内领先、国际前沿高水平的学科，要加快培育国际领军人才和团队，率先冲击世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，要围绕主干领域方

向，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列；在中国特色的领域、方向，要立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色、中国风格、中国气派的一流学科和一流教材。学科带头人对学科建设至关重要。学科带头人要有宽广的学术视野，能够超越本学科，敏锐地把握学科发展趋势。

深化机制改革与创新。由外延式发展转向内涵式发展，发展理念要创新，动力机制要转换，发展方式要转变，要从向外求转到向内求，从靠物转向靠人，从老办法转向新机制，通过完善内部治理结构、优化办学要素配置、调动人的积极性、创新工作机制等，激发高校的内生动力。要善于汇聚校内、校外各种资源共同建设。要正确理解“资源”，形成“大资源”的概念，一切有利于实现“双一流”建设目标的要素都是资源。除了资金之外，政策、人才、需求、地方重视、校友关注、企业合作等，都是宝贵资源，需要深入挖掘。鼓励通过各种方式建立学科之间、高校之间的合作机制，在凝练学科方向、联合科研攻关、推动交叉融合等方面协同推进。

教育部

2018年10月23日